APSN
Centre de ressources
de la prévention spécialisée

RAPPORT D'ACTIVITÉS

Année 2019

Association Prévention Spécialisée Nationale
112 rue d'Arras 59000 LILLE > 03.20.16.81.40
secretariat@apsn-prev.fr - www.apsn-prev.org

Centre de Ressources de la Prévention Spécialisée

Soutenue par le Département du Nord, la Préfecture du Nord, la DRAC, la fondation Culture & diversité et les associations de Prévention Spécialisée adhérentes.

Conduire, Innover, renforcer, évaluer...
Des compétences au service des acteurs jeunesse

L'APSN, une équipe d'intervenant-e-s expérimenté-e-s...

Marie-Pierre Cauwet

Directrice, à l'APSN depuis 2017, elle a démarré sa carrière professionnelle en prévention Spécialisée

Elle a ensuite : :

- Exercé une fonction de formatrice dans une école de formation d'éducateurs spécialisés
- Occupé la fonction de Directrice Régionale Adjointe à l'Acsé (Agence pour la Cohésion Sociale et l'Egalité) sur la mission de prévention et de lutte contre les discriminations dans la région Nord-Pas -de Calais
- Pris une responsabilité de formations des cadres de la PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse)
- Exercé une fonction de formatrice-consultante au sein de l'IFAR (Intervention-Formation-Action-Recherche

Karima Elkhadiri

Titulaire d'un master de Droit Public de l'Université Paris Descartes. Elle a coordonné au sein du Département du Nord une étude du Fond d'Expérimentation Jeunesse sur la thématique des coopérations entre la Prévention Spécialisée et les collèges avant d'intégrer l'APSN en 2011. Elle y anime des groupes d'échange et d'analyse des pratiques et accompagne des équipes dans l'élaboration de projets institutionnels et dans les démarches d'évaluation. Elle développe également des formations sur les thématiques du public adolescent, du décrochage scolaire, des faits religieux, de la laïcité et de la prévention de la radicalisation.

Johnny Herbin

Ses expériences dans l'Action sociale, sa fonction éducative, puis de cadre de direction et de responsable d'un réseau des pratiques alternatives en Protection de l'Enfance, lui ont permis d'acquérir des compétences dans divers domaines d'intervention et d'accompagnement. S'appuyant sur la conceptualisation des savoirs expérientiels, il a travaillé sur les évolutions des pratiques en lien avec les orientations des politiques sociales, les dynamiques d'équipes, les projets et leur évaluation. Recueillir les attentes des personnes accompagnées, identifier leurs besoins, co-construire des réponses efficientes, élaborer et mettre en œuvre des pratiques inspirantes sont des sujets qui lui tiennent particulièrement à cœur.

Maïta Giraldi

Titulaire d'un Master "Sociologie de l'entreprise" à Sciences-Po Paris. Elle a co-écrit le "Guide international sur la méthodologie du travail de rue à travers le monde" paru chez L'Harmattan en 2010 pour et avec le réseau Dynamo International. Elle coordonne actuellement, le programme expérimental "Arts, Cultures et Prévention" sur le département du Nord visant à favoriser l'accès aux pratiques culturelles des jeunes les plus éloignés de ces dernières et à construire une Culture commune entre des professionnel.le.s du champ de la Prévention Spécialisée, des acteurs de la protection de l'Enfance et des professionnel.le.s de la Culture.

Nicolas Verhaeghe

Titulaire d'un Master Action Publique Locale (Lille 2). Il a accompagné des collectivités, des associations ou des entreprises sociales dans la conception, le pilotage et l'évaluation de projets complexes. En tant que conseiller technique, il travaille notamment sur les démarches de projets, d'évaluation et de diagnostics de territoire. Il s'attache à privilégier les dynamiques de mobilisation citoyenne, d'innovation sociale et d'intelligence territoriale, pour répondre aux besoins des structures, des équipes et des habitants.. Il accompagne la mise en œuvre de la fonction des Acteurs de Liaison Sociale en Environnement Scolaire.

EDITO

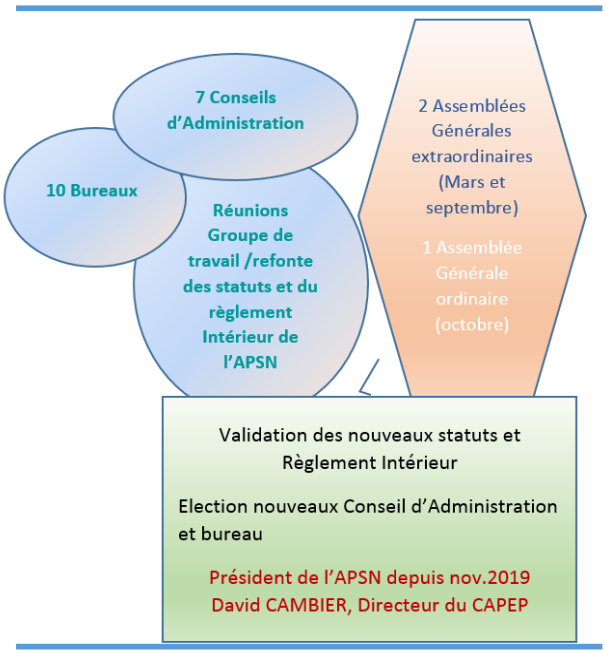
« **La complexité croissante de notre environnement ne permet plus de concevoir des organisations fixes et immuables, car elles n'auraient aucune chance de survivre face à l'insécurité et l'instabilité….**

La gouvernance de l'APSN s'est donc attelée à répondre à cet enjeu. Un groupe de travail composé de membres désignés par le Conseil d'Administration et la directrice de l'APSN se sont réunis autant de fois que nécessaire afin de permettre au Conseil d'Administration, puis en Assemblée Générale extraordinaire et ordinaire de valider des propositions de modifications, notamment :

- **Les modalités d'adhésion** : en ouvrant la possibilité d'adhérer à « *tout organisme public ou privé gérant une activité de Prévention spécialisée à l'échelle du territoire national ;* l'APSN devient ainsi « *Association Prévention Spécialisée Nationale* »

Le rayonnement national de l'Association contribue à la valorisation du Centre de Ressources créé et soutenu par le Département du Nord depuis 2005.En outre, alors que l'adhésion représentait un coût très symbolique, son montant a été révisé en se référant aux pratiques des têtes de réseau.

- **Les modalités de composition de son Conseil d'Administration**, avec l'ouverture d'un collège de personnes qualifiées qui *« par leurs expériences, leurs qualifications, peuvent contribuer à l'objet de l'Association ».*



Soulignons et remercions le soutien des associations de Prévention Spécialisée du Nord et leur attachement à l'APSN par leur implication dans la gouvernance et le renouvellement de leur adhésion.

Le renouvellement de la convention entre le département du Nord et l'APSN

De façon concomitante, un travail collaboratif s'est réalisé durant le second semestre 2019 avec le service Prévention et Autonomie des Jeunes de la Direction Enfance, Famille, Jeunesse afin de ré-envisager un conventionnement entre le Département du Nord et l'APSN, convention qui n'avait pas été reconduite depuis 2016.

Ces temps de travail collaboratifs ont contribué à mieux identifier la fonction tête de réseau de l'APSN ainsi que les compétences techniques de son Centre de Ressources. En décembre 2019, l'objectif a été atteint : finalisation de l'écriture d'une nouvelle convention adossée à un plan d'action de priorisations annuelles en lien avec le cadre de référence voté en 2017 par le Département du Nord et la contractualisation Etat/Département du Nord dans le cadre de la stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté.

Ainsi l'année 2019 aura été marquée par un contexte difficile avec des baisses financières importantes mais également par un renouveau de la dynamique associative de la gouvernance et des relations de coopération avec le Département du Nord. Forte de ces nouvelles bases, l'APSN a pour perspective en 2020 la réécriture de son projet. »

Marie-Pierre CAUWET, Directrice APSN

Représenter et promouvoir

Créée en 1986 à l'initiative des clubs de Prévention du Nord, l'APSN a été reconnue en 2005 par le Département du Nord en tant que centre de ressources.

L'APSN est alors décrite comme « *une plateforme de concertation, de mutualisation, d'expertise, lieu de ressources pour les Clubs de prévention du Département.* » (Article 2 de l'arrêté de reconnaissance).

Depuis, l'APSN exerce une double mission :

- **Une mission de tête de réseau de la Prévention Spécialisée**
- **Une mission de centre de ressources qui s'est développée au fil des années lui conférant une fonction opérationnelle**

APSN, Tête de réseau de la prévention Spécialisée

L 'APSN conçoit sa fonction tête de réseau de la Prévention Spécialisée de la manière suivante :

Promouvoir la Prévention Spécialisée

- Assurer une fonction de plaidoyer (dialogue avec les pouvoirs publics) pour le rayonnement de la Prévention Spécialisée
- Sensibiliser, informer les décideurs publics sur les réalités rencontrées et observées par les acteurs de la Prévention Spécialisée
- Positionner la Prévention Spécialisée dans l'articulation des politiques sociales concernant la jeunesse
- Apporter un appui sur la mise en œuvre des orientations nationales , régionales et départementales
- Communiquer sur la plus-value des effets spécifiques de l'action socio-éducative en Prévention Spécialisée

Renforcer les dynamiques de mise en réseau

- Assurer un rôle de décryptage, notamment en lien avec l'actualité sociale nationale et locale
- Favoriser et animer la mise en réseau, coordonner la pluralité des acteurs en prenant en compte les réalités locales, favoriser la synergie entre les acteurs jeunesse
- Appuyer l'interconnaissance et la mutualisation de compétences (faire de l'APSN un vivier d'idées où sont pensés les projets)
- Représenter les associations dans les instances consultatives du secteur social
- Développer la cohérence des réponses à l'échelle des territoires
- Etayer le réseau par une fonction d'ingénierie (Conception d'outils et de supports communs
- Appuyer, valoriser les expérimentations et les bonnes pratiques

En 2019, l'APSN a joué un rôle actif de tête de réseau sur les sujets d'actualité, tant au niveau national que départemental

Au niveau national :

- Implication dans le groupe de travail sur la Prévention Spécialisée de la CNAPE, l'expérience de l'APSN ayant permis de contribuer au document *« Repères pour promouvoir l'action de la Prévention Spécialisée »*

Au niveau local, départemental, régional :

- Implication dans les groupes de travail et les journées régionales mis en place dans le cadre de **la stratégie de prévention et de lutte contre la pauvreté**
- Participation aux **groupes de travail organisés par le Département du Nord sur la question des sortants de l'ASE et l'autonomie des jeunes**
- Participation aux **commissions de travail de l'ODPE**
- Participation à la CORAPE, déclinaison régionale de la CNAPE
- Rencontre avec le service des éducateurs de rue de Mouscron afin d'envisager des coopérations transfrontalières
- Présentation de l'étude de l'APSN *« Enjeux de l'attachement »* dans le parcours des jeunes en Prévention Spécialisée », aux clubs de Prévention Spécialisée du Pas- de-Calais, auprès de MECS 59 et 62 et lors du séminaire annuel du Conseil National des Bâtonniers
- Participation aux journées sur la Prévention Spécialisée initiées par les associations du Pas-de-Calais

Bien d'autres temps de réunions partenariales sont venues jalonner l'année 2019 permettant de contribuer au maillage interinstitutionnel et territorial

APSN, Centre Ressources

Unique structure de ce type en France, les objectifs poursuivis par le Centre de Ressources visent à :

- **Promouvoir les démarches de professionnalisation des acteurs de la Prévention Spécialisée, de la jeunesse et des travailleurs sociaux en formation**
- **Accompagner les démarches d'élaboration de diagnostic, de projet, d'analyse de l'activité et d'évaluation**
- **Soutenir des dynamiques prospectives**
- **Veiller aux conditions d'implantation, de développement ou de déploiement de nouvelles actions et/ou territorial**
- **Appuyer les approches porteuses de créativité par l'échange d'expériences, la mutualisation et la production de supports**
- **Organiser des échanges, promouvoir, accompagner les espaces de concertation et de coopération entre les acteurs internes et externes à la Prévention Spécialisée**
- **Assurer un rôle de veille sur les évolutions législatives, les dispositifs et les expérimentations**
- **Produire, capitaliser et diffuser des supports méthodologiques, des travaux d'études et de recherche sur des sujets et expérimentations intéressant la Prévention Spécialisée**

Plusieurs dimensions ont amené le Centre de Ressources à élargir ses interventions :

Dimensions liées aux activités mêmes de l'APSN :

- La fonction tête de réseau lui confère une position de développement stratégique dans le champ de la Prévention Spécialisée
- Les outils spécifiques créés (plateforme de diagnostic de territoire, guide d'évaluation interne agrée par l'ANESM intégrée à la HAS), base de données commune, etc.
- Le Centre de Ressources est également reconnu comme organisme de formation : ayant obtenu la certification Datadock, l'APSN est référençable par l'ensemble des financeurs de la formation professionnelle, ce qui l'amène à être sollicitée dans ce cadre.

Dimensions liées au contexte économique de l'APSN

- En complémentarité du soutien financier du Département du Nord , l'APSN a recherché à diversifier ses financements pour maintenir ses ressources humaines afin de favoriser une dynamique d'équipe, l'interdisciplinarité, la réflexion et la production collective, garantissant ainsi la qualité de ses activités.

Ces éléments s'inscrivent dans un processus systémique : la reconnaissance et le soutien par le Département du Nord permet à l'APSN de se qualifier à travers les différents objectifs poursuivis. Inversement, l'élargissement des interventions de l'APSN vient nourrir qualitativement les temps d'échanges et de formation dans le réseau départemental.

Trois domaines caractérisent les interventions complémentaires à celles réalisées dans le cadre de l'accompagnement des associations de Prévention Spécialisée du Nord :

- **Interventions auprès d'autres structures de Prévention Spécialisée sur le territoire national**

Pour 2019 : 2 accompagnements, à L'ADDSEA (Besançon) et l'AHSSEA (Haute Saône) sur l'adaptation des modes d'interventions socio-éducatives auprès des préadolescents et adolescents (p.16)

- **Interventions auprès d'autres acteurs dans le champ de la Protection de l'Enfance**

Pour 2019, 3 accompagnements : dans une MECS (p. 21), auprès d'un groupement de directeurs d'établissements et de services de la Protection de l'Enfance (p.21), auprès d'un CEF de la PJJ (p.22)

- **Intervention sur les territoires locaux permettant un maillage interinstitutionnel**

Pour 2019, 3 cycles de formation (territoire du Douaisis) sur les processus de radicalisation auprès de groupes constitués de professionnels de la Prévention Spécialisée, Education Nationale, Mission locale, associations de proximité, Centres sociaux et services municipaux (p.22)

Etre en veille permanente

Cartographie 2018 des ancrages territoriaux de la prévention spécialisée du Nord... une production de l'APSN

Représenter les différentes modalités d'intervention de la prévention spécialisée sur le Département du Nord

CONTEXTE DE RECOMPOSITION TERRITORIALE DE LA PRÉVENTION SPÉCIALISÉE DU NORD

Ce contexte s'inscrit dans la volonté du Département du Nord de repenser le déploiement de la Prévention Spécialisée: « *L'objectif est (…) d'opérer un rééquilibrage des moyens en faveur du Sud du Département, en retenant comme critère majeur la géographie prioritaire de la politique de la ville. Dans les zones rurales, il sera tenu compte de l'existence ou de l'absence de ressources pour répondre aux besoins des jeunes* » **(Extrait du cadre de référence de la prévention spécialisée du Nord, 2017).**

De plus, le Département du Nord a souhaité « *recentrer les moyens de la prévention spécialisée sur la tranche d'âge 11-18 ans, conformément à ses nouvelles orientations politiques en matière de protection de l'enfance. Pour ce faire, il re-déploie et crée des postes d'Acteurs de Liaison Sociale en Environnement Scolaire* (ALSES) ». **(Extrait de la fiche 9 de la stratégie nationale et départementale de prévention et de lutte contre la pauvreté, décembre 2018).**

Les recompositions territoriales ont conduit l'APSN a envisagé une réflexion sur les ancrages territoriaux de la Prévention Spécialisée du Nord.

OBJECTIFS

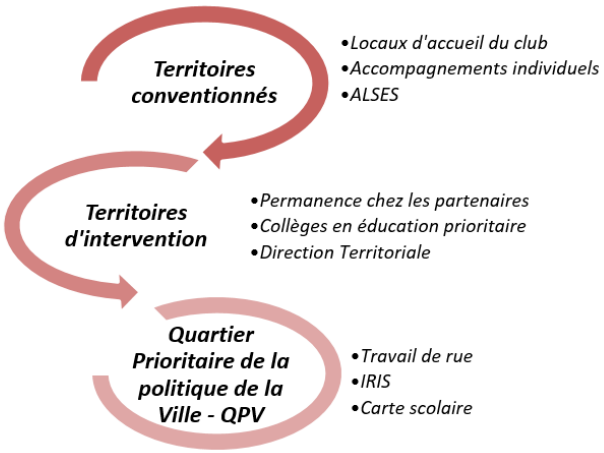
Deux objectifs principaux ont sous-tendu ce travail :

- Se placer dans une dynamique d'état des lieux des réalités vécues sur les territoires, en caractérisant les déploiements territoriaux et les modalités d'intervention de la Prévention Spécialisée.
- Etayer les réflexions stratégiques et les espaces d'analyse de pratiques dans les associations.

MISE EN ŒUVRE SUR LE 1ER SEMESTRE 2019

Ce travail a été effectué en co-construction avec les équipes du réseau de Prévention Spécialisée du Nord et en partenariat avec l'UFR de Géographie de Lille (accueil d'un stagiaire en formation MASTER).

Le logiciel QGIS a été privilégié pour analyser les données 2018 et créer des cartographies relatives aux territoires conventionnés, aux territoires d'intervention et aux Quartiers classés Q.P.V.



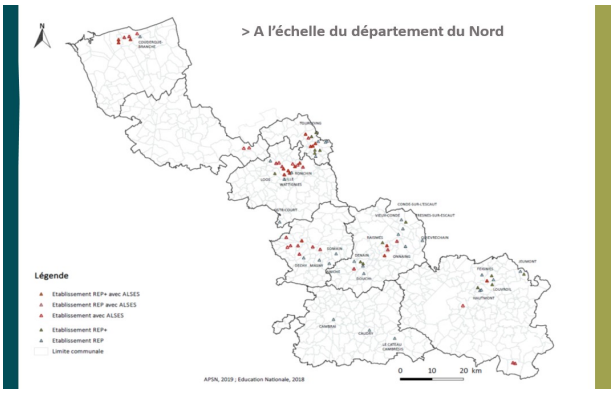
PRODUCTION D'UNE SOIXANTAINE DE CARTES

4 thématiques ont pu être cartographiées :

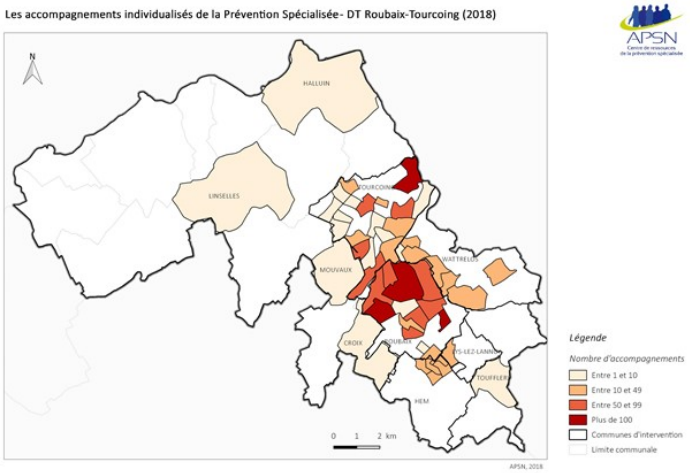
- Les territoires conventionnés par le Département du Nord mis en perspectives des Quartiers Politiques de la Ville ;
- La présence sociale : travail de rue et accueil des publics ;
- Les accompagnements éducatifs ;
- L'ancrage des postes ALSES mis en vis-à-vis des collèges REP+ et REP.

Sur trois échelles différentes :

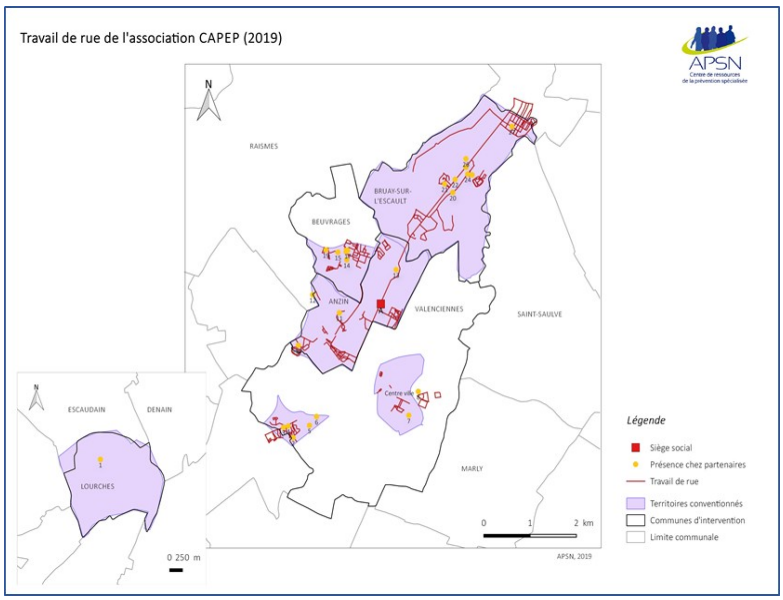
A l'échelle Départementale



A l'échelle des Directions Territoriale de Prévention et d'Action Sociale, ici l'exemple de la DTPAS Roubaix-Tourcoing



A l'échelle de chacune des associations de Prévention Spécialisée, un exemple, la cartographie du travail de rue du CAPEP (Valenciennois)



Chaque association s'est vu remettre les cartographies relatives à ses territoires d'intervention à partir des données 2018. Les cartographies ont pu être réutilisées notamment pour des réponses à appels à projets, des diagnostics de territoire, pour des présentations institutionnelles, tant par les associations elles-mêmes, que par l'APSN.

PERSPECTIVES

Au regard des prochaines recompositions territoriales, du développement des postes ALSES, notamment dans le cadre de la contractualisation entre l'Etat et le Département du Nord (stratégie de prévention et de lutte contre la pauvreté), les cartographies nécessiteront des mises à jour. Ces dernières donneront également l'opportunité d'affiner les données sur la présence sociale et d'intégrer celles liées aux actions collectives.

Savoir anticiper et être proactif

Conduire des projets innovants

1 Le programme « Arts, Cultures et Prévention »

« Arts, Cultures & Prévention » est une expérimentation triennale initiée par la fondation Culture & Diversité, *soutenue par la Préfecture et la DRAC des Hauts-De-France, et depuis 2019 par le Département du Nord,* ***et mise en œuvre avec la coordination de l'APSN.***

6 binômes « prévention spécialisée / institution culturelle » partageant le même territoire de vie des jeunes ont été constitués afin d'inventer de nouvelle modalités d'accès aux arts et à la culture.

Afin que chaque binôme s'approprie la démarche et co-construise un projet adapté à son territoire et ses publics, plusieurs postulats méthodologiques permettent aux partenaires de travailler sur la durée et de manière sécurisée avec le soutien d'**une coordination départementale confiée à l'APSN**.

- **La dimension innovante du projet et la collaboration interinstitutionnelle obligent les professionnels à sortir de leurs habitudes et sans cesse à s'adapter.** Ces possibles « déstabilisations » doivent impérativement être explicitées et travaillées au sein des binômes avec la coordination, pour rendre complémentaires les expertises de chacun.

- **Une fonction de coordination départementale indispensable :**
  - A la mise en synergie de l'ensemble des parties prenantes de cette expérimentation
  - A l'accompagnement des binômes et à la médiation au sein des binômes

- **L'apport enrichissant de temps de collectif** biannuels réunissant l'ensemble des professionnels engagés dans le programme :
  - Retours sur expériences
  - Analyse des échecs et des réussites
  - Modules de formation
  - Week-end convivial avec l'ensemble des jeunes bénéficiaires

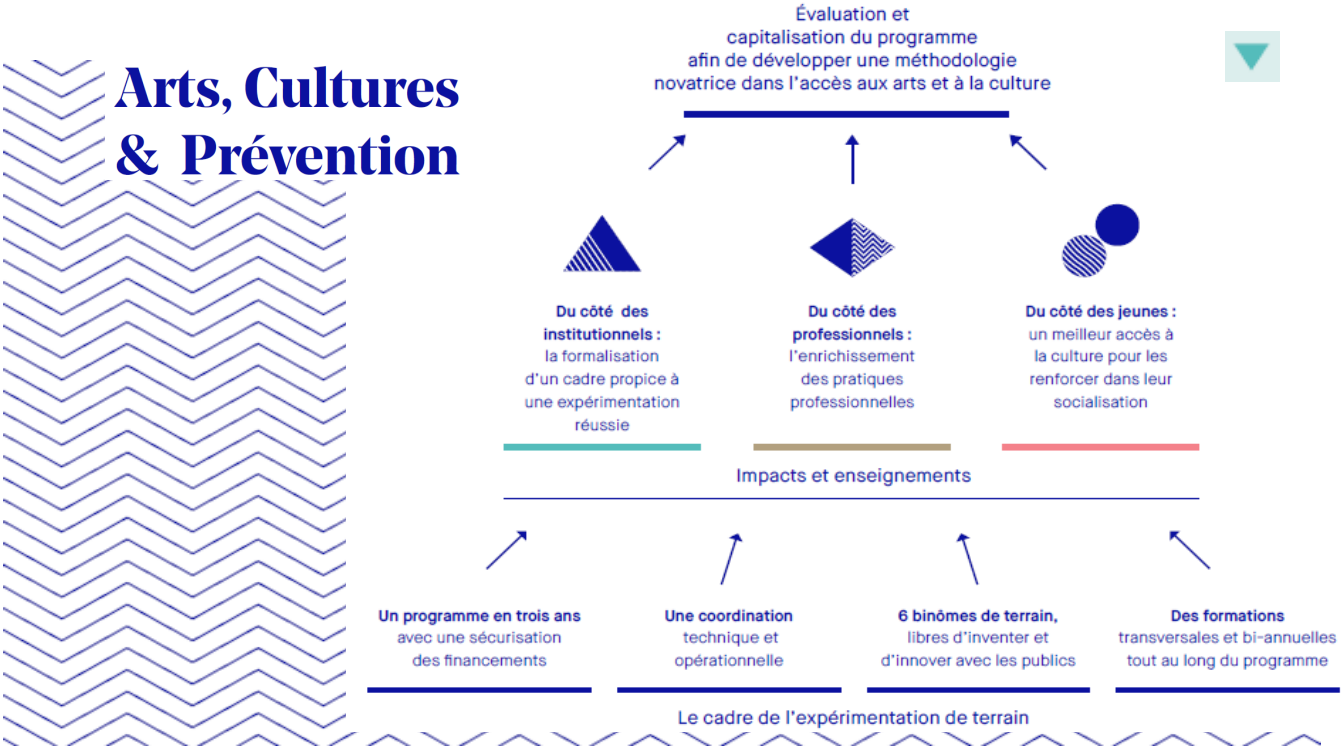
- **La volonté de capitaliser tout au long des trois années sur les actions mises en place,** et d'en tirer les enseignements à partir du recueil de la parole des premiers concernés :
  - Les jeunes bénéficiaires
  - Les professionnels de la prévention spécialisée
  - Les médiateurs culturels
  - Et les artistes encadrants

Récits des six pages blanches

Afin d'enrichir le récit de cette expérimentation, l'ensemble du projet **Arts, Cultures & Prévention** a été documenté par une **websérie** réalisée par **Philippe Brault**.

Disponibles sur les sites de **l'APSN** et de la **Fondation Culture & Diversité**, **une quinzaine d'épisodes** mettent en lumière les acteurs de ce projet pluriannuel, expérimental et citoyen.

Au-delà de la continuité des projets des 6 binômes, cette 3ème année d'expérimentation a également été marquée par une soirée de restitution collective en juin par l'ensemble des jeunes participants au programme (une soixantaine). Cet évènement a permis de rassembler un public important : les familles des jeunes, les partenaires institutionnels… A l'issue de cette 1ère expérimentation, il s'est avéré essentiel de faire connaître une méthodologie novatrice dans l'accès aux arts et la culture pour des publics qui en sont le plus souvent éloignés (livre blanc présenté dans notre chapitre suivant « *produire, concevoir des méthodes et des ingénieries , contribuer à des études* »)



2 Expérimenter des ateliers citoyens entre des jeunes et des avocats pour élaborer un guide sur l'accès aux droits par les jeunes et pour les jeunes

Le barreau de Lille regroupe près de 1300 avocats dont 90 au sein de la commission dédiée aux droits des Mineurs, formés et sensibilisés aux questions relatives à l'Enfance et à l'Adolescence. La commission participe à la défense pénale et à l'assistance des mineurs en danger. Elle organise également des actions de promotion et d'accès aux droits à destination du public comme des formations, des consultations et des stages de citoyenneté.

C'est à ce titre que Maître Isabelle CORRALES, présidente de cette commission, a sollicité l'APSN pour mettre en place une collaboration sur la thématique des droits des mineurs avec les acteurs de la Prévention Spécialisée afin de :

- Prévenir et/ou lutter contre la rupture qui s'opère entre des mineurs et les valeurs de la République afin de développer une manière d'agir et de pensée citoyenne ;
- Permettre aux jeunes mineurs de faire évoluer leurs représentations de la justice, en lien avec la notion de « non droit » souvent perçue ;
- Favoriser le lien direct entre les acteurs de la justice et les jeunes mineurs afin de renforcer le développement de la fonction éducative des professionnels de la Prévention Spécialisée auprès de ce public.

Pour impulser cette dynamique, **nous avons organisé avec des avocats et des éducateurs des associations AEP à Roubaix et Itinéraires à Lille des rencontres avec des jeunes**. Celles-ci ont permis de faire émerger des questionnements sur leur rapport à la loi, au système judiciaire, aux possibilités de recourir à la justice dans le cadre d'injustices subies.

Suite à ces rencontres, un échange entre les différents partenaires a permis de mettre en exergue la construction d'un projet en 2020 entre les avocats et les jeunes accompagnés par les éducateurs sur :

l'élaboration **d'un guide sur l'accès aux droits des mineurs pour les jeunes et par les jeunes.**

Le numérique étant devenu un moyen incontournable de communication pour les jeunes et un formidable espace d'exploration, l'objectif vise à vulgariser ce guide à travers un outil ludique communicable sur les réseaux sociaux.

Produire, concevoir des méthodes et

1 Livre blanc Arts, Cultures et Prévention

« Si chaque binôme s'est saisi de la page blanche proposée, à sa manière, et a mené sa propre histoire, ces six récits sont bien sûr connectés. En partant du récit des six expériences, plusieurs questions permettent de rendre compte de ce qu'a été Arts, Cultures & Prévention et structure le livre blanc dédié à cette expérimentation... »

- Quel est **le cadre institutionnel** dans lequel s'est construit Arts, Cultures & Prévention et comment un tel projet a-t-il été imaginé et mis en place ? **(Partie 1)**
- Comment **les professionnels de la culture et du champ social** se sont-ils emparés de cette page blanche et comment ont-ils construit les actions en direction des jeunes ? **(Partie 2)**
- Comment **ces jeunes** ont-ils vécu leur participation au programme ? Que leur a apporté cette expérience et quel en est l'impact sur leur trajectoire ? **(Partie 3)**

Les jeunes ayant participé au programme...

La question de la mobilisation des jeunes sur le long terme

- **67 jeunes participent à ACP en 3ème année.**

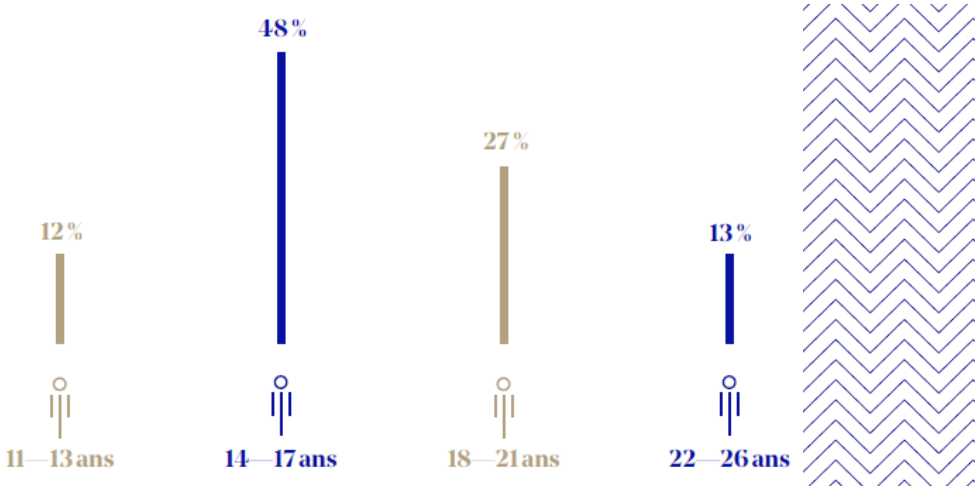
  Compte tenu des entrées et sorties durant les trois ans, **23 d'entre eux ont participé à l'ensemble des trois ans d'expérimentation.**

- 74% des jeunes présents en année 1 sont restés impliqués dans ACP en année 2, et 40% ont poursuivi sur les 3 années.

  Par ailleurs, on observe également une mixité de genre (51% de garçons et 49% de filles) et une grande variété d'âge (de 8 à 26 ans)

Répartition par âge des publics

lors de la 3e année d'Arts, Cultures & Prévention (2019)



des ingénieries, contribuer à des études

Les problématiques rencontrées par les jeunes

- Un public majoritairement inhibé, replié, isolé socialement.
- Un public en partie exposé à des carences, avec des fragilités cognitives, d'expression verbale ou d'attention pour certains
- Tous étaient concernés, au début de l'expérimentation, par une forme d'isolement social. Certains le subissant (harcèlement scolaire, quartier relégué, refus des parents de les laisser sortir…), d'autres en étant les acteurs (repli dans la chambre, surinvestissement des jeux vidéo en réseau…).
- Des jeunes qui n'ont pas, ou très peu, de propositions alternatives à l'école, pour s'épanouir et se construire dans le vivre ensemble et la découverte de la société.

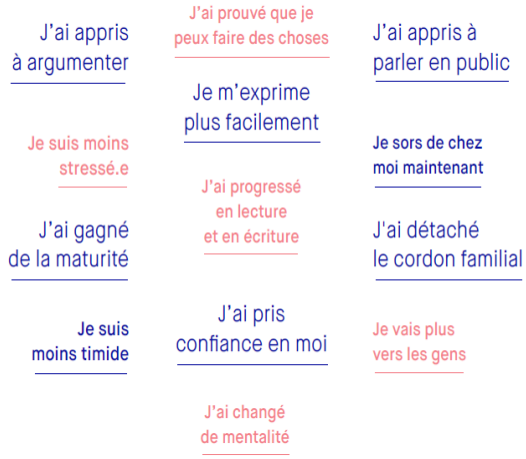
Le point de vue des jeunes…

Ce qu'Arts, Cultures & Prévention leur a apporté

Tous mettent en avant le sentiment d'être « sortis d'une forme de retrait social »
(timidité handicapante, repli dans la chambre ou dans les jeux en réseau, crainte de l'inconnu…)

Aucune ambiguïté dans ces ressentis, les effets du programme identifiés par les jeunes sont du côté de l'ouverture, de la sortie du retrait social, de la prise de confiance en soi. Capital indispensable à toute trajectoire personnelle et sans lequel il est impossible de s'ajuster aux exigences du monde contemporain.

Plusieurs jeunes expriment que c'est le caractère progressif et co-construit des propositions qui leur permet finalement d'investir l'idée de pratiquer et de créer. S'ils n'avaient pas été d'abord invités en « simples » spectateurs, jamais ils n'auraient accepté de prendre le risque de la pratique.



Du côté des professionnels …

Validation par les éducateurs des effets éducatifs spécifiques des actions artistiques et culturelles dans le cadre de cette expérimentation *: articulation entre fréquenter, pratiquer, créer, expérimenter collectivement ; Une ouverture culturelle et personnelle (développer sa curiosité, son esprit critique, remettre en cause ses a priori, avoir un regard nouveau);*
Un développement personnel et social (oser s'exposer, développer ses habilités sociales, prendre conscience de ses potentiels, vivre en groupe).

Pour plus d'informations, le livre blanc « Arts, Cultures et Prévention » est téléchargeable sur le site de l'APSN

Produire, concevoir des méthodes et

2 La Base de données commune aux associations de prévention spécialisée du Nord

A travers l'animation d'une "Base de données départementale", l'APSN poursuit une démarche permanente avec les associations, de valorisation, de lisibilité et de caractérisation de l'activité de la Prévention Spécialisée à l'échelle du Département du Nord.

Elle est une ressource pour poser les termes d'un débat sur les orientations de la Prévention Spécialisée, et ses complémentarités avec les autres secteurs de l'action sociale.

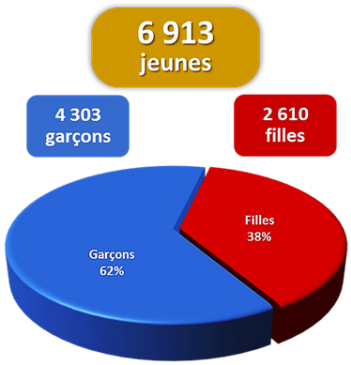
La production du rapport d'analyse des données annuelles sur les accompagnements socio-éducatifs, a pour objectifs de :

- *Quantifier le public accompagné et caractériser ses spécificités (en dresser les profils)*
- *Caractériser les types d'accompagnements (demande initiale, durée, problématiques travaillées, partenariats…)*
- *Questionner les pratiques au regard des objectifs fixés et des caractéristiques des territoires*
- *Outiller chaque structure dans ses projets (rapports d'activité, évaluation interne, diagnostic de territoire…)*
- *Alimenter les professionnel.le.s et le Département du Nord, afin d'ajuster les interventions aux évolutions des contextes d'intervention.*

L'expérience acquise de l'APSN à ce sujet a permis de contribuer à l'édition par la CNAPE au niveau national du document *« Repères pour promouvoir l'action de la Prévention Spécialisée »*

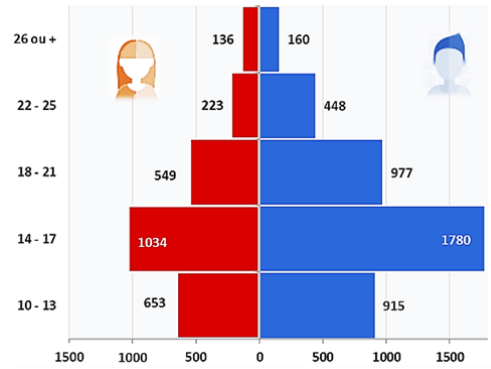
Quelques éléments saillants des données 2018 :

- ***Population totale accompagnée***



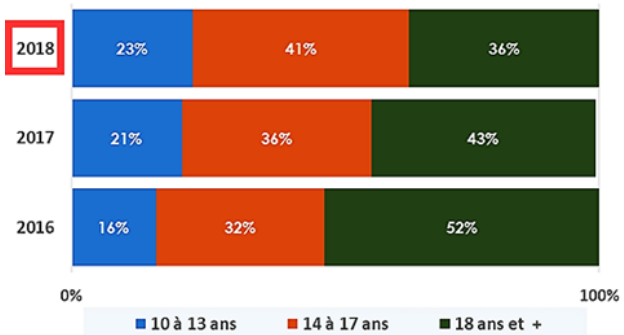
3 244 nouveaux accompagnements en 2018
(soit près 47% des personnes suivies)

- ***Pyramide des âges des personnes accompagnées***



Les mineurs constituent désormais 64% des accompagnements
(augmentation de 17 points de la part des moins de 18 ans en 2 ans)

- ***Part des accompagnements par classe d'âge entre 2016 et 2018***

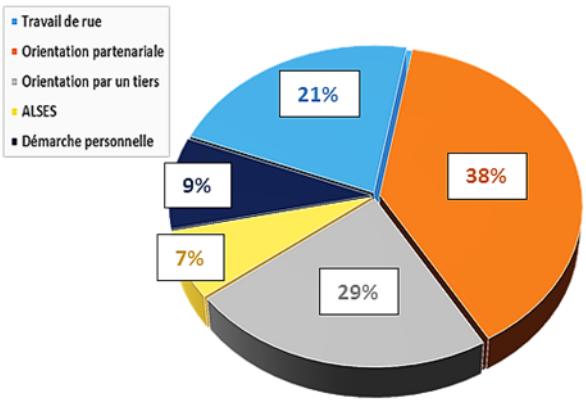


En 2018, la répartition des accompagnements démontre l'engagement des équipes dans la politique départementale de recentrage des moyens sur les 11-18 ans

des ingénieries, contribuer à des études

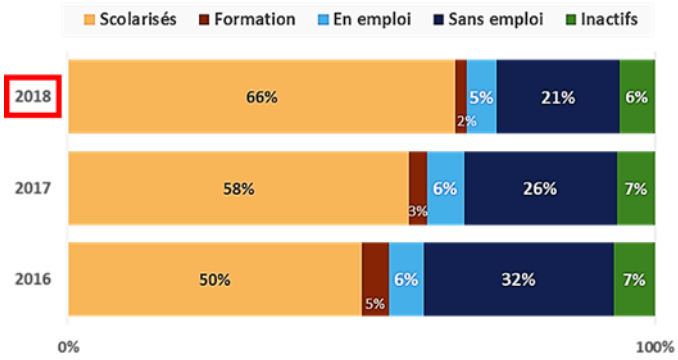
Quelques éléments saillants des données 2018 :

Répartition de l'origine des accompagnements



- Le travail de rue génère 1 accompagnement sur 5
- Les orientations par un tiers et les sollicitations par les jeunes (bouche-à-oreille), permettent 38% des suivis
- Les orientations par un partenaire représentent 38% de l'origine des accompagnements

Part des accompagnements selon l'activité entre 2016 et 2018



- La part des collégiens est majoritaire en 2018: 50% des accompagnements (contre 43% en 2017)
- Les 40 ALSES accompagnent individuellement 1 823 élèves (soit 26% de l'ensemble des suivis).
- Les jeunes actifs (en âge de travailler) représentent 26% des accompagnements (contre 32% en 2017)

Ce « Rapport Base de données 2018 » intègre pour la première fois des éléments consolidés sur les actions collectives menées par les professionnels de Prévention Spécialisée. En effet, l'expérience du renseignement des actions collectives dans la base de données depuis 2015 s'est généralisée pour permettre de donner à voir une première représentation départementale.

Ce choix répond à une volonté de valoriser l'articulation complémentaire entre la présence sociale, les accompagnements individuels et la mise en œuvre d'actions collectives. Vecteur de (re)mobilisations thématisées, de dynamiques collectives sur les territoires, l'action collective demeure un levier essentiel du travail avec les publics.

Quelques éléments saillants des données 2018 :

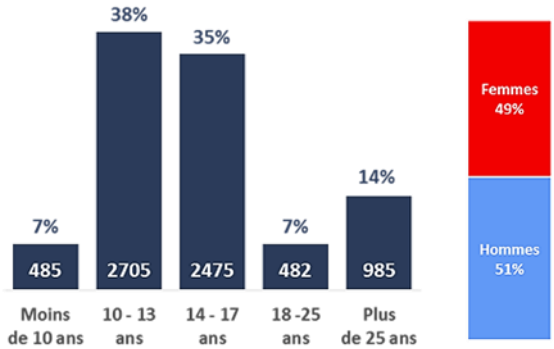
NB : Ces données sont issues du recueil consolidé des associations : AAE, AEP, AJA, Azimuts, AVANCE, Bouée des Jeunes, CAPEP, FCP, Horizon9, Itinéraires, Rencontres & Loisirs

En 2018
- > 430 Actions collectives
- > 7 132 Participants

Répartition des types d'actions collectives

Nombre de participants aux actions collectives

Répartition par classe d'âges et par genre



Former, conseiller, accompagner

1 ACCOMPAGNEMENT DES A.L.S.E.S.
Acteurs de Liaison Sociale dans l'Environnement

Les postes ALSES constituent un enjeu majeur en termes de cohérence de réponses sociales territorialisées et d'approche globale des parcours de jeunes scolarisés, grâce au partenariat entre la Prévention Spécialisée et les équipes pédagogiques des collèges. Le développement de ces postes s'inscrit dans un double mouvement :

- *Celui du cadre de référence de la Prévention Spécialisée votée par le Département du Nord en mai 2017 précisant également l'intervention auprès d'un public plus jeunes (11-18 ans)*
- *Celui de la contractualisation entre l'Etat et le Département du Nord dans le cadre de la stratégie de prévention et de lutte contre la pauvreté, prévoyant un développement de 30 postes ALSES supplémentaires d'ici 2021 .*

En 2019, l'APSN a travaillé collectivement avec ces professionnel.le.s afin de consolider le cadre méthodologique de ce mode d'intervention (missions, impacts sur les territoires, travail pluridisciplinaire, etc.).
Les objectifs de ces travaux :

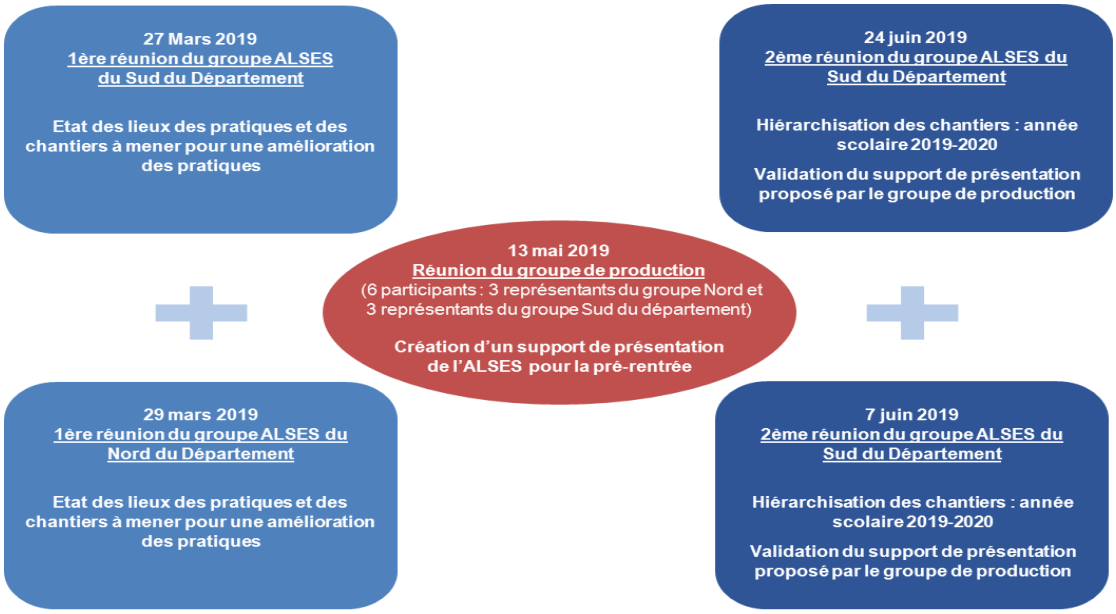
- **Appuyer techniquement les professionnel.le.s ALSES sur différentes dimensions** *(échanges de pratiques, formalisation du poste, articulation avec l'équipe de Prévention Spécialisée, types de coopérations avec les établissements, etc.)*
- **Modéliser et formaliser des supports permettant de visibiliser, d'expliquer et d'incarner la fonction d'ALSES, ses plus values pour les acteurs du territoire et sa complémentarité interdisciplinaire**
- **Alimenter les instances partenariales sur la mise en œuvre du dispositif** *(Département / Education Nationale).*

En 2019, 5 journées de travail destinées aux ALSES du Département du Nord ont été proposées par l'APSN, afin de :

➡ **Permettre des rencontres** plus proches des territoires en proposant les mêmes contenus de journée à 2 groupes de travail

- *l'un pour le "nord du département" (AAE, Antidote, APSM Azimuts, AVANCE, FCP, AAPI, AEP Roubaix, Itinéraires)*
- *l'autre pour le sud du département (AEP Aulnoye-Aymeries et Fourmies, AJA, le GAP Bouée des Jeunes, Rencontres & Loisirs, APPE, CAPEP).*

➡ **Constituer un groupe de production**, réunissant à l'APSN entre les rendez-vous territoriaux, des ambassadeurs de ces deux groupes, pour créer des supports utilisables par tous les ALSES.



la professionnalisation

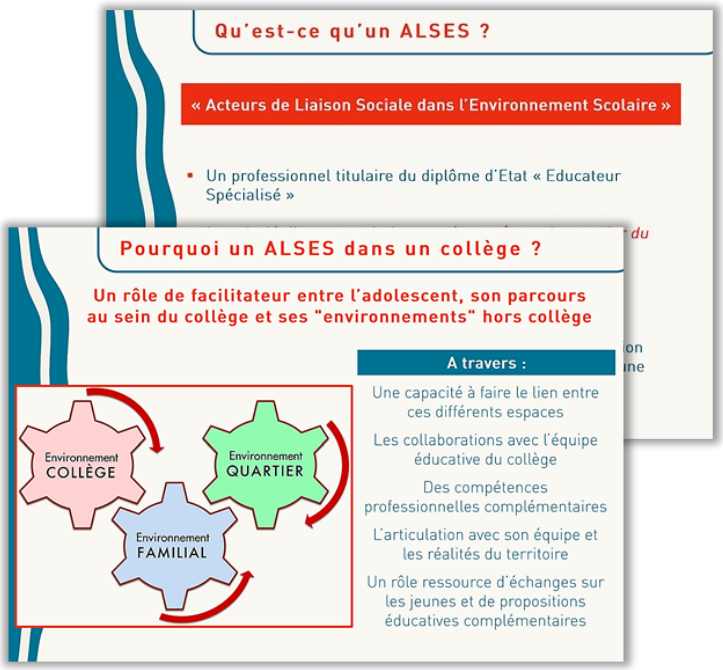
Ces temps de travail collectifs ont permis de réaliser un « état des lieux » des pratiques pour analyser les forces et faiblesses liées aux spécificités du poste :

- **Etat des lieux individuel :** chaque participant est amené à travailler individuellement sa situation professionnelle via un support dédié
- **Analyse des pratiques** : croiser et échanger sur les différentes situations et capitaliser les bonnes pratiques des professionnel.le.s
- **Recueil des besoins et hiérarchisation de chantiers à mener pour les ALSES :** les ALSES ont pu se prononcer sur les actions à mener collectivement pour faciliter le travail d'ALSES. Une priorisation collective a permis de faire émerger des pistes de travail à partager avec le Département du Nord et l'Education Nationale
  - Un « référentiel de mission de la fonction d'ALSES », partagé, validé et reconnu par l'ensemble des parties prenantes du dispositif afin de consolider la légitimité et le périmètre organisationnel du poste.
  - Des modules de formation ALSES, afin de soutenir les montées en compétences, créer une culture commune sur le poste et croiser les pratiques innovantes.
  - Un support de présentation ALSES à destination des élèves, parents, grand public, etc., pour disposer d'un « petit document ludique » visuelle et synthétique (dessins ? Photos ? Schémas), on retrouverait également les contacts de l'ALSES.

Le « groupe de production ALSES » a travaillé un support de présentation de cette fonction, soumis à l'ensemble des professionnel.le.s.

Principes méthodologiques :

- Préparer un support pour présenter la fonction d'ALSES lors de pré-rentrée
- S'appuyer sur ce temps où l'ensemble des acteurs d'un collège sont présents pour expliquer et mieux légitimer le poste
- Faire un document très court, synthétique et clair pour expliquer les grandes lignes du poste
- Repartir de ce que les participants ont besoin de savoir, les questions qu'ils peuvent se poser (pas forcément être exhaustif, juste l'essentiel)
- Permettre à tous les professionnels d'avoir une trame commune et les mêmes éléments de langage



Mobilisation et participation du réseau de la Prévention Spécialisée lors de la « JOURNÉE DÉPARTEMENTALLE ALSES » organisée par le Département du Nord, le 13 juin à l'IRTS de Loos

- **Sur 107 participants, 61 professionnel.le.s de la Prévention Spécialisée dont 26 ALSES**

Implication de l'APSN :

- **A la construction de la journée avec les équipes du Département du Nord**
- **Présentation d'un panorama des ALSES lors des présentations institutionnelles**
- **Présentation de bonnes pratiques par 2 à 3 ALSES dans chacun des 5 ateliers de l'après-midi :**
  - *Action collective « parentalité »*
  - *Action collective « lutte contre le harcèlement »*
  - *Action collective « citoyenneté »*
  - *Action collective « passerelle entre primaire et 6ème »*

Former, conseiller, accompagner

2 Intervenir auprès des adolescent.e.s en Prévention Spécialisée

De la même manière que pour le Nord, le cadre d'intervention de la prévention spécialisée a évolué dans bon nombre de départements notamment sur la priorisation de l'intervention auprès des mineurs.

Le contexte de la formation sollicitée par les deux associations de Prévention Spécialisée *(**L'ADDSEA**, Association Départementale du Doubs pour la Sauvegarde de l'Enfant à l'adulte à Besançon, et **l'AHSSEA** Association Haute Saônoise pour la Sauvegarde de l'enfant à l'Adulte à Vesoul)*, est certes lié à la commande des Départements d'intervenir auprès des 12/16 ans, mais également à la présence renforcée dans l'espace publique des moins de 13 ans en dehors des temps scolaires, et de façon tardive.

Il y a parfois actuellement une tendance à une plus grande judiciarisation des comportements inappropriés des plus jeunes. Or, la prévention et l'éducation sont des axes à valoriser notamment dans une phase de développement où les adolescents expriment un réel besoin de soutien des adultes dans cette exploration du monde. La Prévention Spécialisée a toute sa place dans cette dynamique. Encore faut-il accompagner des professionnel.le.s plus enclins à accompagner des 18/25 ans, que des 11/16 ans du fait de leur expérience antérieure en Prévention Spécialisée.

La formation proposée a permis :

- D'appréhender et mieux connaitre le public adolescent et pré-adolescent sur le versant psycho-éducatif ;
- De savoir adapter les principes et modes d'intervention de la Prévention Spécialisée aux spécificités de ce public ;
- D'acquérir des méthodes et outils facilitant l'intervention auprès des 11-16 ans ;
- De croiser les regards, les expériences et ainsi générer une approche commune.

44 professionnel.le.s formé.e.s sur la spécificité de l'accompagnement des adolescent.e.s en prévention spécialisée

L'évaluation recueillie, auprès des participants sur les sites de formation, a notamment souligné :

"Les deux formateurs se sont montrés très complémentaires et extrêmement compétents sur la question de l'adolescence…des journées alternant théorie et pratiques…"

89% des professionnel.le.s considèrent que cette formation aura un impact direct dans leurs pratiques et 93% déclarent avoir acquis de nouvelles connaissances.

3 Mise en lien de l'Etude *« Enjeux de l'attachement dans le parcours des jeunes en Prévention Spécialisée »* avec la pratique

www.apsn-prev.org

L'équipe éducative de Rencontres & Loisirs de Douai (association actuellement regroupée au sein de la Bouée des Jeunes) a souhaité qu'une mise en lien avec la pratique professionnelle puisse se faire en s'appuyant sur l'étude de l'attachement conduite par l'APSN

Ce temps de formation a notamment permis de:

- Faire un rappel et théorique afin de consolider des connaissances sur les questions relatives aux adolescent.e.s et la théorie de l'attachement
- Travailler sur la posture éducative dans le cadre de l'intervention en Prévention Spécialisée

Lors de l'évaluation de la formation par les participants

100% des participants estiment que la formation a répondu à leurs attentes

90% des professionnel.le.s disent avoir acquis de nouvelles connaissances et pensent pouvoir remobiliser les apports dans leurs pratiques

4 Accompagnement du CAPEP > déploiement dans le Denaisis

Dans le cadre de sa contractualisation avec l'Etat sur la « Stratégie de prévention et de lutte contre la Pauvreté », le Département du Nord a fait le choix de déployer une intervention de Prévention Spécialisée sur les communes de Denain, Escaudain et Lourches. Cette volonté se décline à travers la mise en œuvre par l'association du CAPEP de 3 postes ALSES (2 collèges à Denain et 1 collège à Lourches) et 4 postes "d'éducateurs de rue".

L'APSN, a ainsi accompagné l'équipe du CAPEP dans la mise en œuvre de ce déploiement, notamment à travers un appui sur l'élaboration du **« diagnostic de territoire »**, démarche préparatoire à **une définition partagée des modalités d'intervention à l'échelle des 3 communes.**

En concertation avec les professionnel.le.s du CAPEP et la DTPAS du Valenciennois, une méthodologie de travail a été établie :

- **Recueil des données** *(Septembre 2019 à Avril 2020)*
  - Données existantes
  - Données qualitatives récoltées auprès des acteurs du territoire
  - Formalisation « Portrait des territoires »
- **Construction d'un Plan d'intervention** *(Février à Avril 2020)*
  - Ateliers territoriaux avec les partenaires : échanges sur les portraits
  - Stabilisation des enseignements collectifs
  - Priorisation de secteurs, thématiques, actions partenariales, modalités d'intervention, etc.
- **Finalisation et partage du Diagnostic final** *(Juin 2020)*

ORGANISATION D'UN « PORTEUR DE PAROLE »

Mardi 26 novembre 2019 > *Commune de Lourches*

ON DIT SOUVENT
« Quand on connaît une galère, on ne sait pas vers qui se tourner… »

- ***47 témoignages intergénérationnels recueillis et exposés dans la rue***
- ***Volonté de décliner cette animation sur Denain et Escaudain***

Dans le cadre de la 1ère phase de « recueil des données », l'APSN a outillé les équipes pour organiser le travail de documentation sur les réalités des territoires :

- **1 journée de formation pour organiser un « Porteur de Parole » auprès des habitants** *(20/11/2019)*
  - *Les habitants rencontrés sur l'espace public sont invités à réagir à une question posée par les professionnel.le.s*
  - *Temps convivial de rencontres et d'échanges collectifs*
- **1 journée de formation pour élaborer un questionnaire à destination des habitants des 3 communes** *(13/12/2019)*
  - *Un recueil des perceptions d'habitants (cadre de vie, ambiances, activités, besoins, etc.)*
  - *307 personnes directement interrogées par les professionnel.le.s (102 à Denain ; 100 à Escaudain ; 105 à Lourches*
- **1ère réunion avec la DTPAS du Valenciennois, pour préparer une « restitution aux partenaires en février 2020 »** *(20/12/2019)*

5 L'accompagnement méthodologique des évaluations internes 2019

CONTEXTE

Plusieurs associations de Prévention Spécialisée dans le Nord, en vertu de la loi du 2 janvier 2002, ont été soumises en 2019 à l'obligation de mise en œuvre de leur évaluation interne et à la production d'un rapport à transmettre au Département du Nord.

L'APSN a développé une expertise spécifique sur cette démarche en s'appuyant sur une co-production avec les associations du réseau de Prévention Spécialisée du Nord et du Département du Nord : le guide d'évaluation interne en Prévention Spécialisée.
Ce guide comprend :

- des apports théoriques et méthodologiques,
- des outils pratiques,
- la mise à disposition d'exemples.

Le guide d'évaluation interne a vu le jour officiellement en 2013. Produit d'un travail de trois ans, il a été diffusé et approprié par des équipes de Prévention Spécialisée dans le département du Nord, mais également sur le territoire national. L'élaboration de ce guide s'est appuyée sur les recommandations de différents experts de l'évaluation, dont l'ANESM.
Depuis ses premiers pas en 2013, le **Guide d'Evaluation Interne en Prévention Spécialisée** a suscité de nombreuses demandes dans notre réseau départemental et national. Chacune des interventions nous a permis d'enrichir nos méthodes, de développer de nouveaux outils de recueil et d'analyse des données afin d'être dans un processus d'amélioration continu.

En 2019, 5 associations de Prévention Spécialisée du Nord ont été accompagnées par l'APSN pour la mise en œuvre de la démarche d'évaluation interne :

- L' AEP Fourmies
- FCP
- Itinéraires
- Le GAP /Bouée des jeunes - (ex: Rencontres et Loisirs Douai)
- Avance

MISE EN ŒUVRE

L'APSN a proposé une démarche participative, collective et concertée pour mener à bien les démarches d'évaluation interne. Lors de la construction de la démarche, les cadres des associations ont manifesté leur souhait que cette démarche soit **un temps de recul pour les équipes, de questionnement et de mise en sens des pratiques professionnelles.**

Afin de construire des supports d'évaluation au plus près des réalités locales et des pratiques professionnelles, l'APSN a travaillé cette démarche à l'échelle des équipes / territoires :

7 équipes pour Itinéraires,

3 équipes pour FCP,

3 équipes pour Rencontre & Loisirs Douai,

1 équipe pour AVANCE et 1 équipe pour AEP Fourmies

Pour chacune de ces équipes, l'APSN a décliné les étapes méthodologiques suivantes :

-> **Janvier à Février 2019**
Présentation de la démarche, construction du référentiel et des outils de recueil de données

-> **Mars à Mai 2019**
Recueil des données qualitatives par les équipes et traitement APSN de la base de données

-> **Juin 2019**
Séminaires d'analyse des données avec les équipes et élaboration du plan d'amélioration

-> **Juillet à Septembre 2019**
Ecriture et mise en forme des rapports

-> **Septembre à Octobre 2019**
Relecture avec les équipes et validation des documents par les directions et les gouvernances associatives

la professionnalisation

RÔLE DE L'APSN

L'APSN accompagne méthodologiquement les équipes à la production de leur évaluation interne en :

- proposant des temps de construction collective à partir de référentiels et d'outils déjà expérimentés
- garantissant la validité du référentiel et des outils retenus
- assurant le traitement et la pré-analyse des données
- co-animant avec les cadres intermédiaires les séminaires d'analyse des données évaluatives
- proposant à partir du séminaire une synthèse des données et un plan d'amélioration
- présentant une trame de rapport d'évaluation interne aux associations

FOCUS SUR LES OUTILS MOBILISÉS DANS LE CADRE DU RECUEIL DE DONNÉES

Des sources préexistantes à la démarche ont été utilisées :

- La base de données communes sur les accompagnements individuels
- La base de données communes sur les actions collectives

La base de données commune fut dans ce contexte un outil très utile et fiable.

Des outils ont été crées pour l'occasion et utilisés durant les périodes de recueils de données : (d'une durée en moyenne de 6 semaines)

- Questionnaires jeunes : 485 jeunes interrogés
- Questionnaires parents : 165 parents interrogés
- Questionnaires partenaires : 210 partenaires interrogés
- Fiches présences sociales : 1425 fiches renseignées

PERSPECTIVES

Forts des enseignements et des retours des équipes sur cette première vague d'accompagnement méthodologique à l'évaluation interne, nous avons apporté quelques évolutions :

- Les référentiels et les outils de recueil de données ont notamment été optimisés pour une meilleure exploitation des données
- La mise en place d'une instance permettant aux cadres intermédiaires de se positionner en tant que pilote de la démarche auprès de leur(s) équipe(s)
- Des étapes de validation avec les directions au fur et à mesure de l'avancée de la démarche

En 2020, les associations du Versant Nord Est seront accompagnées sur leur évaluation interne. La démarche co-construite avec les directeur.trice.s et les équipes tient compte de la feuille de route départementale posée à l'APSN et de la volonté de rapprochement de ces trois associations. La démarche articulera des temps mutualisés et des temps spécifiques à chaque association.

En outre seront également concernées par la démarche d'évaluation interne La Bouée des jeunes avec le service « ex-APPE de Pecquencourt» ainsi que le CAPEP.

Dans le cadre de la convention entre le Département du Nord et l'APSN, la production d'une note d'analyse globale permettra de réaliser une photographie globale complémentaire au rapport annuel de la Base de données commune .

Former, conseiller, accompagner

6 Contribuer à la qualification des professionnel.le.s de la Prévention Spécialisée

L'association de Prévention Spécialisée ITINERAIRES a sollicité l'APSN pour un accompagnement à la réalisation de la Validation des Acquis d'Expériences au Diplôme d'Etat d'Educateur Spécialisé pour 8 professionnels de sa structure.

La pédagogie apportée lors des séances de formation s'est appuyée sur des apports théoriques et pratiques en fonction des domaines de compétences à valider. Après une réunion d'information et d'échanges au démarrage sur les attentes et engagements réciproques entre les professionnel.le.s concerné.es et l'APSN, le contenu de l'accompagnement s'est construit comme suit :

- Des temps de formation en sous-groupe pour des apports de contenus théoriques et méthodologiques au démarrage de l'écriture pour chacune des 4 fonctions à valider
- Des temps de rencontres individuelles avec retour sur l'écrit intermédiaire pour chacune des 4 fonctions à valider
- Un temps de rencontre individuelle sur la finalisation du dossier
- Une session de formation transversale sur les politiques sociales
- Un temps de soutenance blanche et de retour/conseils

La formation a permis la construction d'outils permettant aux professionnel.le.s de mieux appréhender leur fonction dans un environnement spécifique et de pouvoir transférer les acquis dans l'organisation de travail.

Au vu du contexte contraint traversé par la Prévention Spécialisée, l'accompagnement des professionnel.le.s s'est lissé sur un période de deux années. En 2019, un candidat a déposé son dossier, et a pu obtenir sa validation. Deux candidats ont souhaité reporter l'accompagnement pour des convenances personnelles. Pour les cinq autres candidats, le dossier sera déposé et, souhaitons-le, validé en 2020.

7 Formation des travailleurs sociaux en formation initiale

En tant que Centre Ressource de la Prévention Spécialisée, l'APSN inscrit annuellement dans son activité, des actions de formation et sensibilisation à son champ d'activités auprès des étudiants en travail social.

EESTS Lille & Maubeuge

- **Animation d'un atelier d'une demie journée > Plateforme « Diagnostic de Territoire »**
  Dans la cadre d'une journée commune autour de « Sociologie de Lille » auprès des 2ème année Educateur Spécialisé, l'APSN a présenté et formé les étudiants à la méthodologie de diagnostic de territoire

EESTS Lille & ISL Lille

- **½ journée d'animation d'un atelier sur l'inclusion culturelle**
  Dans la cadre d'une journée commune autour de « l'inclusion » auprès des étudiants ES et ASS, l'APSN accompagnée par un professionnel de prévention et une médiatrice culturelle a présenté l'expérimentation « Arts Cultures et Prévention » et son opérationnalité dans une pratique socio-éducative.

IRTS Loos

- **2 jours de formation « sensibilisation à la Prévention Spécialisée » auprès des 2ème année Educateur Spécialisé et Moniteur Educateur**
  Comme chaque année, l'APSN est intervenue auprès d'une centaine d'étudiants en présentant le cadre global d'intervention en Prévention Spécialisée, au regard de son histoire, ses fondements et de son cadre réglementaire.
  L'objectif est de permettre aux participants d'appréhender les différents modes d'intervention et leur articulation avec des apports théoriques, des supports variés (films, jeux de rôles, bandes son…) et des témoignages de professionnels.

la professionnalisation

8 Accompagnement à l'élaboration du projet d'établissement et des projets de services

Une des volontés de l'APSN est de favoriser l'articulation entre les différentes réponses dans le champ de la Protection de l'Enfance . Intervenir, accompagner des établissements et/ou services de la Protection de l'Enfance contribue aussi à faire connaître la Prévention Spécialisée et la spécificité de la relation éducative dans ce cadre.

La Maison d'enfants « La charmille » de l'association Accueil et relais a souhaité être accompagnée par l'APSN pour

Accompagner les changements et interroger les pratiques professionnelles

- Instaurer davantage de transversalité dans les pratiques ; scindées en 7 unités d'hébergement, l'établissement a souhaité en faire un seul service d 'hébergement collectif
- Faire évoluer le Centre maternel jusqu'alors établissement de l'Association en tant que service de la MECS
- Étendre l'intervention du service d'accueil et d'accompagnement au domicile familial à d'autres territoires et en lien avec une autre MECS de l'association

Elaborer le projet d'établissement et les 3 projets de services

- La réalisation des projets s'est faite avec la participation de l'ensemble des professionnel.le.s, (une cinquantaine) a fait et fera l'objet d'échanges avec les publics accompagnés afin de prendre en compte leurs avis.
- La démarche a permis d'articuler les 3 dimensions : légale, éthique et méthodologique permettant de passer de la simple description d'activités à la formalisation des pratiques d'accompagnement s'appuyant sur l'identification des besoins des personnes accompagnées.

« L e projet de service, comme tout projet, « ouvre à la créativité, se veut antidote à la répétition et aux conditionnements, il articule « commande et demande ». **(JP BOUTINET)**

9 Animation d'un séminaire pour le GESAD & élaboration du projet stratégique

Le GESAD est une association de directeurs d'établissement et service associatif (11 au total) œuvrant en protection de l'Enfance dans le Département du Pas de Calais. L'association a pour objet, dans le cadre de la politique de l'Aide Sociale à l'Enfance, de proposer aux différents partenaires et organismes de contrôle et de tarification, une instance d'étude, de concertation et de propositions de nature à permettre un véritable partenariat entre le Secteur associatif et les Pouvoirs publics, dans l'intérêt des personnes accueillies.

Les modalités d'accompagnement se sont structurées autour de 3 phases :

En amont du séminaire

Entretiens individuels avec les directeurs.trices afin :

- D'interroger les attentes de chaque adhérent vis-à-vis des fonctions du GESAD
- D'identifier les sujets de préoccupations transversales à l'ensemble des établissements adhérant au GESAD

➡ Analyse croisée des entretiens / mesure des écarts afin de définir les objets de travail durant le séminaire de 3 jours

Durant le séminaire

Echanges et production autour de 2 objets identifiés:

- Les Maisons d'enfants de demain au regard des orientations nationales et locales ?
- Le GESAD de demain ? Organisation , fonctionnement

En aval du séminaire

- Elaboration des actes du séminaire, du projet stratégique et opérationnel du GESAD

« .....Dans mon expérience antérieure, il me manquait quelque chose, il fallait se débrouiller tout seul… le séminaire a permis de fédérer …

...J'ai particulièrement apprécié le travail sur la stratégie du GESAD… les subtilités abordées étaient pertinentes... »(propos issus du bilan avec les participants)

Former, conseiller, accompagner la professionnalisation

10 FORMATION DES PROFESSIONNEL.LE.S Centre Éducatif Fermé (C.E.F.) de Beauvais

Dans la perspective de la réouverture du Centre Éducatif Fermé (CEF) de Beauvais, le « Pôle Territorial de Formation Nord » de la PJJ a souhaité que l'APSN conçoive une formation spécifique en direction des 25 professionnel.e.s de l'établissement.

Dans un souci d'accompagner la cohésion du futur collectif de travail et de susciter une réflexion sur les spécificités d'une prise en charge éducative en CEF, les objectifs de la formation étaient les suivants :

- **Permette aux nouveaux arrivants et aux anciens de « faire équipe »**
- **Animer une réflexion partagée sur les spécificités du travail collectif auprès d'adolescents dans un lieu clos** (prise en charge d'adolescents en difficulté, enjeux de la continuité des parcours)
- **Faciliter l'appropriation du projet de service par ce collectif de travail**

- **7 journées de vis-à-vis**
  (les jeunes et leurs besoins, communication non violente, l'attachement et la relation éducative, les effets de la contrainte, la gestion des émotions, la continuité des parcours, la notion d'accueil, etc.)
- **73% des participants estiment être mieux préparés à travailler en CEF suite à cette formation**
- **60% des participants considèrent qu'ils ont découvert de nouvelles méthodes et outils**
- **84% des participants trouvent les apports adaptés aux réalités de travail en CEF et à leurs besoins**

« Cette formation nous ouvre des pistes de réflexion quant à l'accompagnement essentiel du mineur »

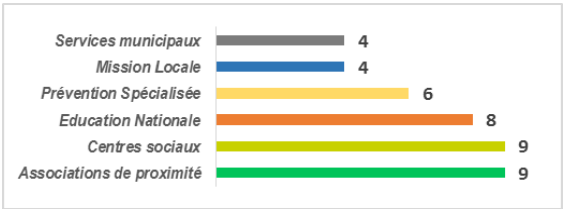
« Un temps collectif qui a permis de revisiter la lecture de nos fonctions »

« Une formation complète qui va permettre d'amorcer un travail d'équipe de fond"

11 Trois cycles de formation sur les processus de radicalisation > Douaisis agglo

- Le Département du Nord a identifié, en 2017, la prévention spécialisée comme un acteur essentiel de la promotion de la citoyenneté, de l'action en faveur de la prévention de la radicalisation des jeunes et de l'accompagnement des familles, en raison de la spécificité de ses missions, de son ancrage sur les quartiers, de leur intervention dans les collèges.
- Dans la continuité, l'APSN en tant que centre de ressources de la Prévention Spécialisée, a développé et proposé de nombreuses interventions et formations sur ces thématiques. En 2019, l'APSN en partenariat avec l'IREV, centre de ressources de la politique de la ville en Hauts de France, a été retenue par le « Douaisis Agglo » pour la mise en œuvre de trois cycles de formation interinstitutionnelle de 5 jours à destination de professionnel.le.s du champ socio-éducatif.
- Les journées de formation étaient articulées autour des thèmes de « radicalisations », « faits religieux », « discriminations » et « laïcité ». Cette mise en œuvre sur le Douaisis Agglo a été l'opportunité d'expérimenter pour la première fois un nouveau contenu relatif aux radicalités politiques et plus particulièrement celles d'extrême-droite.
- Au-delà des apports, il s'agit également de créer des espaces d'échange et de débat sur des problématiques sensibles et sur lesquelles les professionnel.le.s ont tendance à s'autocensurer.

Origine professionnelle des participants



« Une formation qui permet de casser nos représentations, de nuancer des concepts, de mieux appréhender la complexité des phénomènes de radicalisation »
un participant

Conclusion et perspectives…

Le changement est un processus visant l'émergence d'une nouvelle forme d'organisation s'articulant avec l'existence *(Philippe BERNOUX, « Sociologie du changement ») ,*

Cette citation de Philippe BERNOUX sur la question du changement est une très bonne illustration de l'année 2019 à l'APSN : une nouvelle forme d'organisation s'est construite …prenant en compte d'une part les enseignements issus de l'histoire de l'APSN depuis sa création et, d'autre part, les réalités actuelles à la fois internes et externes.
Soulignons que malgré un contexte difficile, le Centre de Ressources n'a pas faibli dans la conduite et la réalisation de ses activités, voire même a pu en développer de nouvelles.

Ces nombreux changements ont eu pour effet de consolider une dynamique au niveau de la gouvernance plutôt que de l'affaiblir : transformer des points de faiblesses en points de forces n'est certes pas simple mais l'année 2019 nous témoigne que ces nouvelles directions prises sont pertinentes. Bien sûr, nous le savons tous, les changements s'intègrent dans les pratiques et l'organisation au fil du temps et s'accompagnent, les résultats ne sont jamais immédiats. Pourtant, au terme de cette année 2019, nous voyons déjà les signes de résultats positifs.

Par ailleurs, cette mise en mouvement interne a également cet effet positif de ne pas être déstabilisé vis- à-vis des mouvements externes. Force est de constater, qu'ils ont été importants durant l'année 2019, pour ne citer que ces exemples :

- *Un Vadémécum sur la Prévention Spécialisée inscrit dans la stratégie de la prévention et la lutte contre la pauvreté, paru au niveau national en avril 2019 avec un titre encourageant « pour le financement des projets de prévention spécialisée »*

- *Néanmoins, l'enjeu du « Aller vers » qui, avec le système des appels à projets, amène des opérateurs y compris de droit commun à se positionner sur les compétences de la Prévention Spécialisée alors même que 38% de l'origine des accompagnements individuels sont issus d'une orientation par des partenaires du droit commun (Base de données commune)*

- *A l'échelle du Département du Nord, le contrat Etat-Département dans le cadre de la stratégie de prévention et de lutte contre la pauvreté : développement de 30 postes ALSES, redéploiement sur certains territoires. Ce qui nécessite un accompagnement de ces nouveaux professionnels, quelle que soit la fonction occupée au sein des équipes éducatives (ALSES ou non)*

- *La mise en œuvre du cadre de référence de la Prévention Spécialisée voté par le Département du Nord- sur la question des regroupements à l'échelle des territoires des Directions Territoriales de l'Action Sociale*

- *Extension des activités de la Prévention Spécialisée pour certains territoires via un appel à projet Etat.*

Au-delà des activités plus habituellement inscrites dans l'agenda de l'APSN, l'année 2020 va démarrer avec un groupe de travail représentatif de l'ensemble des associations du Nord permettant de faire évoluer la Base de données communes, d'y ajouter un module complémentaire sur le suivi dynamique des accompagnements individuels (en lien également avec la RGPD).
Le démarrage également de la seconde expérimentation du programme ACPe avec la Prévention Spécialisée en élargissant à la PJJ et à une Maison d'enfants dans les binômes structures culturelles /structure de la Protection de l'Enfance.

Conduire, innover, renforcer, faire réseau, produire, évaluer demeurent plus que jamais les points d'ancrage de l'APSN…

Les associations de prévention spécialisée du Nord en 2019

Direction Territoriale de Flandre Maritime
> AAE Les Alizés

Direction Territoriale de Flandre Intérieure
> Antidote (jusqu'en 2019)
Depuis 2019 > AAE Les Alizés

Direction Territoriale de Lille
> APSM Club Azimuts
> AVANCE
> FCP
> Itinéraires

Direction Territoriale Roubaix/Tourcoing
> AAPI
> AEP
> Horizon9

Directions Territoriales du Douaisis et du Cambrésis
> Le GAP "la Bouée des Jeunes"
- APPE
- Rencontres et Loisirs

Direction Territoriale du Valenciennois
> Le CAPEP

Direction Territoriale de l'Avesnois
> AJA
> AEP

Centre de Ressources de la Prévention Spécialisée

Association Prévention Spécialisée Nationale
112 rue d'Arras 59000 LILLE > 03.20.16.81.40
secretariat@apsn-prev.fr - www.apsn-prev.org

Soutenue par le Département du Nord, la Préfecture du Nord, la DRAC, la fondation Culture & diversité et les associations de Prévention Spécialisée adhérentes.